

Výroční zpráva za školní rok 2024/2025

**Základní škola a Mateřská škola Dub,
okres Prachatice**



V Dubu dne 9.října 2025

**Předkládá: Mgr. Jaroslava Kohoutová Ph.D.
ředitelka školy**

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje

název školy	Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice
adresa školy	Dub 102, 384 25 Dub
právní forma	příspěvková organizace
IČO	70989095
IZO základní škola	107 721 902
IZO mateřská škola	107 534 398
IZO školní družina	114 700 281
IZO školní jídelna	102 487 634
identifikátor školy	650 042 093
vedení školy	ředitelka: Mgr. Jaroslava Kohoutová Ph.D. zástupce pro ZŠ a ŠD: Mgr. Miroslava Machová zástupce pro MŠ: Martina Davidová vedoucí školní jídelny: Lenka Kuklová
	tel.: +420 724 328 103, ISDS: pkcmc5q e-mail: skola@zsdub.cz , www.zsdub.cz
Číslo jednací ujednání/smlouvy s MŠMT	34032/2005-21
První školní den ZŠ	2.9.2024
Poslední školní den ZŠ	27.6.2025
První školní den MŠ	2.9.2024
Provoz o jarních prázdninách v MŠ	4.3.-6.3.2025
Provoz o letních prázdninách v MŠ	1.7.-12.7.; 26.8.-30.8.2025
Provoz školní družiny mimo dobu vyučování	Jarní prázdniny: 10.3.-12.3.2025 Hlavní prázdniny: 30.6.- 4.7.2025
Počet školních dnů ve školním roce ZŠ:	9/19, 10/20, 11/21, 12/15, 1/19, 2/20, 3/16, 4/19, 5/20, 6/20, 7/0, 8/0= 189 dní
Počet školních dnů ve školním roce MŠ:	9/19, 10/20, 11/20, 12/16, 1/21, 2/21, 3/17, 4/21, 5/21, 6/20, 7/9, 8/5= 210 dní
Počet školních dnů ve školním roce ŠD:	9/19, 10/20, 11/21, 12/15, 1/19, 2/16, 3/19, 4/19, 5/19, 6/20, 7/5, 8/0= 192 dní

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	<i>Městys Dub</i>
adresa zřizovatele	<i>Úřad městyse, č.p.4, 384 25 Dub</i>

1.3 součásti školy (1. 9. 2024)

Název	Žáků/rozhodné datum	Žák/konec školního roku
Základní škola	22	21
Školní družina	16	16
Mateřská škola	22	22
Školní jídelna	45	44

1.4 základní údaje o součástech školy (1. 9. 2024)

Součást školy	Počet tříd	Počet dětí/ žáků	Počet žáků/dětí §34b, §41	Počet žáků na třídu	Kapacita
1. stupeň ZŠ	2	21	4	9	55
Školní družina	1	16	-	16	20
Mateřská škola	1	22	1	21	25

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny kmenové	2x ZŠ, 1x MŠ
Venkovní hřiště	Školní zahrada pro ZŠ a MŠ: Venkovní prostor s interaktivními prvky, herními prvky, posezením k venkovní výuce, ke komunitnímu setkávání se. V roce 2024 byl pořízen nový herní prvek a nahrazen stávající, proběhla renovace všech herních prvků. Byl realizován projekt venkovní učebny.
Sportovní zařízení	Do cvičebny byly pořízené nové pomůcky. Cvičebna svými malými rozměry nedostatečně nahrazuje tělocvičnu.
Školní družina	1 oddělení, v průběhu dopoledne slouží jako počítačová učebna, učebna cizích jazyků a knihovna.
Žákovský nábytek	V kmenových učebnách byly pořízené posuvné tabule a byla provedena obměna a doplnění lavic a židlí dle počtu žáků.
Vybavení učebními pomůckami, sportovním náradím apod.	Průběžně obnoveno, pořízené počítače a tablety pro žáky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Obnoveno.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Průběžně se doplňuje a obnovuje.
Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Vybavení v počítačových učebnách 5 PC, ve dvou kmenových třídách jsou interaktivní panely a také je umístěn dataprojektor., v MŠ je malá interaktivní tabule, v ŠD jen obrazovka s možností připojení PC.

1.6 Údaje o školské radě

Datum zřízení	1. 9. 2005
Počet členů školské rady	3
Předseda	Václav Novák

2. Přehled předškolního a základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 Přehled

a) soustava

<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
Základní škola	79-01-C/01	ŠVP - Škola pro všechny Aktualizace k 1.9.2024	1. – 5.
Mateřská škola	79-00-A/01	ŠVP - Slunce svítí pro všechny	
Školní družina		Aktualizace k 1.9.2022	

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem (fyzické osoby)	13
Počet učitelů ZŠ + MŠ (úvazky)	3,0 + 2,0
Počet vychovatelů ŠD (úvazky)	1
Počet správních zaměstnanců ZŠ + MŠ + ŠJ (úvazky)	0,8 + 0,5 + 1,87 (z toho 3 ještě na jiné školní pozici)
Počet asistentů pedagoga ZŠ + MŠ (úvazky)	1,14 + 0,65 (z toho 1 je zároveň učitel ZŠ a dva na jiné pozici)
Počet školních asistentů ZŠ + MŠ (úvazky)	0,3 + 0,2
Počet školních asistentů (úvazek)	0,5

3.2 Údaje o pedagogických pracovnících

<i>Pedagogičtí pracovníci</i>	<i>Další funkce</i>	<i>Úvazek.</i>	<i>Roků ped. praxe</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
Ředitelka	Metodik prevence	1,00	do 10	VŠ
Zástupce pro ZŠ a ŠD		1,00	10-20	VŠ
Zástupce pro MŠ		1,00	20-30	VŠ
Učitel ZŠ	Výchovný poradce Metodik ICT	0,90	10-20	VŠ
Učitel ZŠ		0,0909	do 10	SŠ
Učitel MŠ		1,00	nad 30	VŠ
Vychovatel		1,00	nad 30	SŠ
AP ZŠ		0,6389	do 10	SŠ
AP ZŠ		0,5	do 10	SŠ
AP MŠ		0,65	20-30	SŠ
AP MŠ		0,35	do 10	SŠ

3.3 Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

<i>Odborná kvalifikace</i>	<i>Aprobovanost ve výuce</i>	<i>%</i>
Učitelé 1. stupně	Učitelé 1. stupně	95
Asistenti pedagoga	Asistent	100
Vychovatelky ŠD	Vychovatelka ŠD	100
Učitelky MŠ	Učitelky MŠ	100

3.5 Údaje o nepedagogických pracovnících

<i>Ostatní pracovníci</i>	<i>Funkce</i>	<i>Úvazek</i>	<i>Stupeň vzdělání</i>
2	Uklízečka	0,4+0,4	Vyučena+SŠ
1	Účetní	0,5	SŠ
3	Vedoucí ŠJ a kuchařka	0,37+0,5+1,0	SŠ a vyučena a vyučena
1	Topič	DPP	Vyučen
1	Údržba – elektrikář	DPP	Vyučen
1	Údržba	DPP	SŠ

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce, přijímání žáků do středních škol a vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

4.1 Zápis k povinné školní docházce

K vzdělávání bylo při zápisu přijato 1 dítě k prezenčnímu vzdělávání a 3 žáci ke vzdělávání dle §41 školského zákona

Celkový počet žáků od 1. 9. 2024, kteří nastoupili byl 22.

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2024/2025</i>
1	4	1	1

K zápisu na rok 2025/2026

<i>počet prvních tříd</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>z toho počet dětí starších 6ti let (nástup po odkladu)</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2025/2026</i>
1	4	2	3

4.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	0
<i>soukromá gymnázia</i>	0
<i>církevní gymnázia</i>	0

b) na ZŠ zřizované obcí

<i>ZŠ Strunkovice nad Blanicí</i>	<i>ZŠ Zlatá Stezka, Prachatice</i>	<i>Gymnázium Prachatice</i>
1	1	0

c)Výsledek přijímacího řízení CERMAT – z výsledkové sestavy pro 8letá gymnázia

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků a vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Cíle školního vzdělávacího programu byly v průběhu školního roku naplňovány v souladu s koncepcí malotřídní školy. Výuka probíhala podle ŠVP a byla přizpůsobená věkově smíšeným skupinám dětí a žáků. Učitelé kladli důraz na individuální přístup, rozvoj klíčových kompetencí a podporu samostatnosti i spolupráce mezi žáky různých ročníků.

Do vzdělávání byly pravidelně zařazovány projektové dny, výuka venku, výlety a exkurze, které podporují učivo s reálním životem. Žáci se zapojovali do společných akcí s MŠ, což posilovalo komunitní charakter školy a vzájemné vztahy dětí napříč věkovými skupinami.

Škola využívala podpůrná opatření, spolupráci asistenta pedagoga a školního poradenského pracoviště. Důraz byl kladen také na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, environmentální výchovu a tvořivost, kreativitu.

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu – II. pololetí 2024/2025 k 30. 6. 2025

1. stupeň

<i>Třída</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Neprospělo</i>
1.	4	0	4	0
2.	7	2	5	0
3.	5	3	2	0
4.	3	1	2	0
5.	2	2	0	0
Celkem	21	8	13	0

Přehled o chování: (souhrn za obě pololetí)

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
1. stupeň	22	2	0	7	3	0	0	0

5.2 Údaje o integrovaných žácích v ZŠ:

<i>Druh postižení:</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Stupeň – Podpůrná opatření</i>	<i>IVP</i>
Sluchové postižení	0	-	-
Zrakové postižení	0	-	-
S vadami řeči	0	1	1xIVP
Tělesné postižení	0	-	-
Lehké mentální postižení	1	1xPO3	-
S vývojovými poruchami učení	3	3xPO2	-

Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	-	-
Nadané děti	0	-	-
Poruchy autistického spektra	0	-	-

Údaje o integrovaných žácích v MŠ:

<i>Druh postižení:</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Stupeň podpůrného opatření</i>
Sluchové postižení	0	-
Zrakové postižení	0	-
S vadami řeči	0	-
Tělesné postižení	0	-
Lehké mentální postižení	0	-
S vývojovými poruchami učení	0	-
Se závažnými vývojovými poruchami chování	0	-
Nadané děti	0	-
Poruchy autistického spektra	1	1xPO4

5.3 Výsledky výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Rozvrh hodin (psychohygiena)	dodržováno
Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	plněno dle závěrů PPP a SPC
Vzdělávání mimořádně nadaných žáků	podpora individuálně
Školní řád, hodnocení žáků	přístupný ve sborovně
Informační systém vůči žákům a rodičům	tel. kontakty, e-mail, web
Činnost školního výchovného poradce spolupráce s PPP a SPC	ŠPP – dodržováno
Prevence sociálně-patologických jevů	MPP – dodržováno programy, výuk. pořady, Dobronauti
Klima školy	přátelské
Přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu	práce ve skupinách, používání nové techniky, inovativní vzdělávání, školení ped. sboru

Soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání	dodržováno
Soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání	akceptováno
Vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	dodržováno
Konkretizace cílů ve sledované výuce	vzdělávací výstupy ŠVP
Návaznost probíraného učiva na předcházející témata	plněno – individualizace na základě doporučení PPP, SPC

Průběh a výsledky vzdělávání ZŠ + MŠ + ŠD

Materiální podpora výuky ZŠ + ŠD + MŠ

Vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem:	počítačová síť moderní Interaktivní zařízení – 2x ZŠ kmenové třídy, 1x MŠ, ve třídách ZŠ je dataprojektor, v ŠD velká obrazovka připojitelné k notebookům. Byly pořízeny nové posuvné tabule, opravené dataprojektory. Byly pořízeny nové pomůcky z projektů EU.
Podnětnost kmenových učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků:	vhodná – uspořádání dle principu tzv. podnětného prostředí nábytek – lavice a židle byly obnoveny a doplněny
Účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky:	nakoupeny nové pomůcky z projektů EU. Digitalizujeme – digitální propast a digitální pomůcky, Šablony OPJAK – Modernizace ZŠ a MŠ Dub, učebnice obnoveny dle aktuálních potřeb.

Vyučovací formy a metody ZŠ + ŠD

Řízení výuky, vnitřní členění hodin:	v jedné třídě jsou 2-3 ročníky 1 vyuč. hodina trvá 45 min.
Sledování a plnění stanovených cílů:	plněno
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance:	podporováno Programy na podporu osobnostního rozvoje – vedeno MPP.
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností:	podporováno, probíhá v průběhu vzdělávacího procesu.
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou:	individuální pokroky DPP v jednotlivých oblastech dle aktuálních potřeb učitelů.
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální:	plněno
Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací:	převažuje frontální forma, skupinová práce a samostatná práce výuky se snahou zapojit formativní hodnocení.
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků:	akceptováno

Vyučovací formy a metody MŠ

Řízení výuky, vnitřní členění hodin:	v jedné třídě jsou děti od 2-7 let.
Sledování a plnění stanovených cílů:	plněno
Adaptace dětí mladšího školního věku:	plněno. Vedeny k dodržování pravidel v oblasti bezpečnosti.

Samostatnost, návyky v oblasti hygieny, oblékání, stolování:	plněno, především děti mladšího předškolního věku.
Komunikační schopnosti, řeč, slovní zásoba, logopedická prevence:	zdokonalovány ve všech věkových kategoriích. Logopedický asistent – učitel MŠ pod vedením Mgr. Leony Červíkové
Podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance:	podporováno
Možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností:	podporováno
Využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, environmentální učení:	podporováno
Účelnost výuky frontální, skupinové a individuální:	plněno
Vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací: Předškoláci s odkladem školní docházky, předškoláci:	převažuje střídání činností při řízené činnosti: frontální forma, skupinová práce. Individuální metody při spontánních činnostech. Skupinové činnosti, individuální činnosti po obědě
Respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků:	akceptováno dle věku
Řešení problémů, umění jednat s kamarády:	podporováno
Grafomotorické dovednosti:	podporováno

Motivace žáků ZŠ + ŠD

Aktivita a zájem žáků o výuku:	individuálně podporována
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků):	plněno (PČ, exkurze, projektové dny, programy vedeny MPP).
Využívání zkušeností žáků:	vzájemné učení, závěrečné práce, referáty
Vliv hodnocení na motivaci žáků:	schopnost sebehodnocení je individuální, u některých žáků stále nezvládnuta.
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace:	využíváno
Osobní příklad pedagoga:	individuálně využíváno

Motivace dětí MŠ

Aktivita a zájem dětí o řízenou činnost a spontánní činnost:	podporováno
Propojení teorie s praxí (v činnostech žáků):	plněno (učení venku, exkurze, projektové dny)
Využívání zkušeností dětí:	vzájemné učení, spontánní činnosti
Využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace:	využíváno
Osobní příklad pedagoga:	využíváno

Interakce a komunikace ZŠ + ŠD + MŠ

Klima tříd, školy:	přátelské, ale s nutnou intervencí
Akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem:	plněno podpořeno DVPP
Vzájemné respektování, výchova k toleranci, diskuse:	plněno programy MPP
Vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků:	plněno referáty, závěrečné práce, vystoupení před veřejností

Hodnocení žáků ZŠ

Věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení:	plněno – prošlo revizí
Respektování individuálních schopností žáků:	akceptováno, přihlíženo k potřebám dle doporučení PPP/SPC.
Využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků:	formativní hodnocení
Ocenění pokroku:	plněno
Zdůvodnění hodnocení žáků učitelem:	využíváno individuálně
Využití školního řádu a pravidel pro hodnocení výkonu žáků:	plněno

Hodnocení dětí MŠ

Pedagogická diagnostika:	plněno – metoda tzv. Klokánův kufr
Respektování individuálních schopností dětí:	akceptováno, přihlíženo k potřebám dle doporučení, vytváření plánu podpory, logopedická depistáž.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ZŠ

(zpracovala Miroslava Machová, Jaroslava Kohoutová)

Vzdělávání dětí probíhalo dle ŠVP „Škola pro všechny” s posledními úpravami platnými od 1.9.2024 s doplněním dle aktuálního RVP v oblasti vzdělávání žáků s OMJ. I v tomto školním roce jsme se zaměřili na podporu učení žáků ve venkovních prostorech s využitím aktivizujících a inovativních metod. Ve škole je vyšší počet žáků, kteří mají nastaveny různé stupně podpůrných opatření a je nutné k nim vhodně přistupovat, volit metody a způsoby výuky tak, aby byl zajištěn individuální rozvoj, který podporuje i způsob zajištění výuky a její diferenciaci. Školu také navštěvuje jeden ukrajinský žák, který se velmi dobře začlenil do kolektivu.

Mezi naše další priority patří rozvoj a podpora pohybových aktivit žáků. Žáci tráví velké přestávky venku na školní zahradě nebo ve školní tělocvičně. Dle možností zařazujeme i výuku venku, kdy byla hojně využívána nová venkovní učebna. Kromě plavání a bruslení jsme do výuky nově zařadili lyžařský výcvik, který se uskutečnil ve Ski areálu Libín pod vedením lyžařských instruktorů a těšil se velkému zájmu a pozitivním ohlasům. Sport podporujeme i v rámci volnočasových aktivit, kdy mohli žáci využít nabídku pohybově-relaxačního kroužku. Výuka byla podpořena aktivitami a materiálovými pomůckami s finanční dotací z projektů EU.

Chování a prospěch žáků byl diskutován na pravidelných čtvrtletních pedagogických radách, kde se komunikovaly a následně vyhodnocovaly a řešily prospěchové a výchovné problémy. Součástí výuky se nově stala tandemová výuka, taktéž jsme do výuky zařazovali tematické dny či celý týden, kdy jsme se věnovali určitým aktuálním tématům. Při společném plánování bylo dbáno na časté zařazování takových aktivit, které vedly k osobnostnímu rozvoji žáků, podporovaly kooperaci a směřovaly k vzájemné toleranci. Na některých tématech jsme spolupracovali i s naší mateřskou školou, kdy byly aktivity, úkoly a výstupy voleny, tak aby mohlo docházet ke spolupráci a společnému prožitku a sdílení, kdy starší učí mladší a jsou jejich průvodci a pomocníky např. Den Země, Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, společná návštěva Českého Krumlova, bruslení, plavání, bobování aj.

Ve škole kromě návštěv rodilého mluvčího – z USA hrazeného z projektů MAS Šumavsko, pokračujeme s projektovými dny zaměřenými na jiný cizí jazyk a to němčinu. Po 4 setkání navštívili žáci v červnu Neuschonau – Národní park Bavorský les a stezka korunami stromů

V rámci již pravidelné Literární kavárny pro seniory se uskutečnilo školní kolo recitační soutěže, kdy dva naši žáci postoupili do oblastního kola v Prachaticích. Jak vzniká kniha se žáci dozvěděli v prachatické galerii na výstavě a následně besedě s místním spisovatelem Davidem Žákem. Své početní a logické znalosti žáci prověřili při řešení matematického Klokana a žáci pátého ročníku úspěšně obhájili své závěrečné práce, žáci pátého ročníku absolvovali poznávací exkurzi v hlavním městě, kdy navštívili Národní muzeum Praha a ty nejvýznamnější pražské památky.

Z evropských projektů OP Šablony OPJAK bylo možné pro ZŠ zajistit školního asistenta, teoretické vědomosti bylo možné propojit s praxí, proběhlo inovativní vzdělávání v ZŠ i mimo ZŠ.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ŠD (zpracovala Daniela Půbalová)

Provoz družiny je zajištěn v ranních i odpoledních hodinách.

V měsíci září jsme převážně chodili do přírody, na zahradu nebo na dětské hřiště. Při nepřízní počasí jsme výtvarně tvořili, využítí našly stavebnice, deskové hry a tělocvična.

V rámci podpory čtenářství a čtenářských dovedností bylo opět zavedeno čtení po obědě z knih, které jsou ve školní knihovně. Žáci si také nosí své knihy, čímž je nepřímo podporováno domácí čtení, sdílení čtenářských zkušeností a tím i motivace dětí ke čtení obecně. K rozvoji čtenářství se snažíme přispívat např. i pravidelným odběrem školního časopisu Dráček, ve kterém jsou různé návody a nápady na výtvarnou a pracovní činnost či různé pohádky a doplňovačky, rébusy, křížovky, které žáci rádi luští. Do knihovny, kterou využíváme i v ŠD byly také pořízeny nové knihy. Do školní družiny bylo nakoupeno mnoho nových, především vzdělávacích a naučných her, které je nutno postupně obnovovat a obměňovat, dále výtvarný a spotřební materiál.

Školní družinu navštěvují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami bez přítomnosti asistenta. I letos se začleňuje do kolektivu žák z Ukrajiny.

Tento školní rok o jarních a letních prázdninách proběhl v rámci družiny „příměstský tábor-letní workshop“. Přestože celkový počet žáků není velký, našlo se dostatek zájemců o tábor a společně tak strávili příjemný prázdninový čas. Aktivita jsou podpořeny z projektů organizace MAS Šumavsko.

V rámci školní družiny byly otevřeny pro žáky kroužek Pohybových her pod vedením paní učitelky Machové a Badatelský kroužek, který vede paní asistentka Eliška Fialová.

Vzhledem k tomu, že z celkového počtu přihlášených dětí do školní družiny je převaha mladších žáků, musí být k této skutečnosti při plánování činnosti přihlíženo. Mezi hlavní cíle patří, aby byl čas strávený ve školní družině pro děti zajímavý, poučný, ale především příjemný.

Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu MŠ (zpracovala Martina Davidová)

Vzdělávání dětí probíhalo dle ŠVP „Slunce svítí pro všechny“. Hlavním cílem byl všestranný rozvoj dítěte ve všech oblastech – fyzické, psychické a sociální, rozvoj individuality, samostatnosti, zdravého sebevědomí dítěte, uspokojování potřeb a zájmů dítěte, abychom mu poskytli spolehlivý základ do jeho budoucího života. Důležitou součástí bylo vytvoření empatického prostředí pro děti i dospělé.

Celoroční tematický blok byl zpracován do jednotlivých témat: Barevný podzim, Bílá zima, Jarní probuzení, Už je léto a podtémat, která vycházela z potřeb třídy, lidových tradic apod.

Vytváříme pozitivní vztah k přírodě, rozvíjíme schopnost spolupráce s druhými lidmi, vztah k hudbě, mateřskému jazyku, podporujeme zájem o okolní svět.

MŠ se zapojila do projektu „Se sokolem do života“, děti absolvovaly plavecký výcvik v Prachaticích a předškolní děti bruslení ve Vimperku. Využívali jsme možností vzdělávacích akcí a výletů společně se základní školou. Společně byly také pořádány akce pro rodiče našich dětí. Pokroky jednotlivých předškolních dětí byly pravidelně konzultovány na pedagogických radách a individuálních schůzkách s rodiči.

Z evropských projektů OP Šablony OPJAK bylo možné pro MŠ zajistit školního asistenta, probíhalo i inovativní vzdělávání v MŠ i mimo MŠ.

V MŠ probíhala pravidelná logopedická péče a přibyl další logopedický asistent.

Zdravotnické zařízení PRIMA VIZUS o.p.s. nám, jako každý rok, provádí vyšetření zraku u dětí.

Včasně podchycení očních vad pomáhá zabránit pozdějším komplikacím.

MŠ také spolupracuje se Střední pedagogickou školou Prachatice – probíhala praxe studentek.

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Výčet studií, kurzů, seminářů, kterých se pracovníci školy zúčastnili, počet účastníků – závislé na rozpočtu. Škola má projekty na zaplacení DVPP od 1.8.2024.

Počet účastníků	Název akce	Způsob úhrady
10	Aby komunikace neskřípala	OPJAK ŠablonyI
2	Dítě s autismem	OPJAK ŠablonyI
1	Zvládání obtížných situací	OPJAK ŠablonyI
1	Poruchy chování	OPJAK ŠablonyI
1	Robotika ve škole pro všechny	OPJAK ŠablonyI
1	Rozvoj grafomotoriky u dětí předškolního věku	OPJAK ŠablonyI
1	Relaxační techniky a cvičení pro děti předškolního věku	OPJAK ŠablonyI
1	Bezproblémový přechod dětí z MŠ do 1. třídy ZŠ	OPJAK ŠablonyI
1	Specifikace práce s dětmi OMJ v MŠ	OPJAK ŠablonyI
1	Metodika zápisů v třídních knihách	OPJAK ŠablonyI
1	Pedagogická diagnostika předškolní zralost a nástup do 1. třídy	OPJAK ŠablonyI
2	Zástupce ředitele a jeho pozice ve škole	OPJAK ŠablonyI
1	Jak na základní gramotnosti v MŠ v novém RVP	OPJAK ŠablonyI
1	Wellbeing zvýšení smysluplnosti a životní pohody učitelů	OPJAK ŠablonyI
1	Jak se efektivně učit myšlenkovými mapami	OPJAK ŠablonyI

1	Revidované RVP PV společně a prakticky	OPJAK ŠablonyI
1	Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	OPJAK ŠablonyI
1	Tresty a odměny, sociální a citové týrání dětí	OPJAK ŠablonyI
1	Jak přinést více smysluplnosti	OPJAK ŠablonyI
1	Význam pohádek pro děti	OPJAK ŠablonyI
1	Efektivní komunikace s rodiči	OPJAK ŠablonyI
1	Konflikt ve školní družině	OPJAK ŠablonyI
1	Časté otázky týkající se provozu školní družiny	OPJAK ŠablonyI
1	Formativní hodnocení ve školní družině	OPJAK ŠablonyI
1	Hospitace a hospitační rozbor	OPJAK ŠablonyI
1	Výtvarná výchova aneb z Popelky královnou	OPJAK ŠablonyI
1	Číst se naučí každý	OPJAK ŠablonyI
1	Stres náš každodenní společník v ŠD	OPJAK ŠablonyI
1	Co ovlivňuje nadané dítě	OPJAK ŠablonyI
1	Pracovní doba ve školách a školských zařízeních	OPJAK ŠablonyI
1	Tvořivé metody ve výuce	OPJAK ŠablonyI
1	Geometrie ve 4 a 5 ročníku	OPJAK ŠablonyI
1	Čtenářské dílny na ZŠ	OPJAK ŠablonyI
1	Jóga pro děti	OPJAK ŠablonyI
1	Pedagogická diagnostika předškolního dítěte, školní zralost nástup do 1. třídy	OPJAK ŠablonyI
1	Jóga pro děti II.	OPJAK ŠablonyI
1	Základy formativního hodnocení pro školy	OPJAK ŠablonyI
1	Školní poradenské pracoviště v praxi	OPJAK ŠablonyI
1	Diferenciace jako cesta k podpoře všech žáků	OPJAK ŠablonyI
1	Komunikační dovednosti ve školní praxi	OPJAK ŠablonyI
1	Syndrom vyhoření a jak mu předcházet	OPJAK ŠablonyI
1	Geometrie ve 4 a 5 ročníku	OPJAK ŠablonyI
1	Žák se speciálně vzdělávacími potřebami	OPJAK ŠablonyI
2	Technologická prostředí výuky	DIGCOMPEDU
6	UDRŽ SE – rozvoj hrubé motoriky jako základní krok ke správným pohybovým návykům, jemné motorice, řeči a wellbeingu	OPJAK Šablony I

7. Údaje o aktivitách instituce a prezentaci školy na veřejnosti

Září 2024

ZŠ	MŠ
Slavnostní zahájení školního roku	
	Adaptační dopoledne

Říjen 2024

ZŠ	MŠ

Projektový den – Dravci ČR	Projektový den – Dravci ČR
Strašidýlkování	Cesta s ježkem

Listopad 2024

ZŠ	MŠ
Bruslení – 4 lekce – Vimperk	Bruslení – 4 lekce – Vimperk – pro předškoláky
Svatomartinská stezka – pro rodiče s dětmi	Svatomartinská stezka – pro rodiče s dětmi
Projektový den – AJ s rodilým mluvčím	
Vím, co smím – beseda s tis. mluvčí PČR	

Prosinec 2024

ZŠ	MŠ
Projekt – Poznáváme cizí země	Projektový den – Mikulášské pečení
Mikuláš ve škole	Mikuláš ve škole
Vánoční tvořivé dílny pro rodiče s dětmi	Vánoční tvořivé dílny pro rodiče s dětmi
Hvězdárna České Budějovice	Hvězdárna České Budějovice
Vánoční zpívání na rynečku	Vánoční vystoupení se sborem Česká píseň
Projektový den – Vánoční tradice	

Leden 2025

ZŠ	MŠ
Výstava – Příběh knihy	Keramická dílna
Beseda s Jakubem Vágnerem	

Únor 2025

ZŠ	MŠ
Divadélko Zvoneček – O bábě chřipce	Divadélko Zvoneček – O bábě chřipce
Škola na sněhu	
Literární kavárna – komunitní setkání se seniory	
Preventivní program – Co je to závislost	
První pomoc	

Březen 2025

ŠD	ZŠ	MŠ
Příměstský tábor	Masopustní průvod s klienty STROOM	Masopustní průvod s klienty STROOM
	Den otevřených dveří	
	Sladovna Písek	
	Recitace - Prachatický klíček	
	Němčina	

Duben 2025

ZŠ	MŠ
----	----

Němčina	Z pohádky do pohádky – Městská knihovna Prachovice
Zápis do ZŠ	
	Jarní velikonoční stezka
Projektový den – Den Země	Projektový den – Den Země

Květen 2025

ZŠ	MŠ
Kurz plavání	Kurz plavání
Fotoatelier SEIDEL	Zápis do MŠ
Wellness day – sváteční odpoledne pro maminky s dětmi	Wellness day – sváteční odpoledne pro maminky s dětmi
Vystoupení žáků pro seniory	
Závěrečné práce žáků 5.ročníku	

Červen 2025

ZŠ	MŠ
Kurz plavání	Kurz plavání
Zahradní slavnost – slavnostní odpoledne pro rodiče s dětmi, pasování na čtenáře	Zahradní slavnost – slavnostní odpoledne pro rodiče s dětmi, pasování na školáky
Exkurze žáků 5. ročníku – Praha	
	Spaní ve škole – předškoláci
Projektový den – Neuschonau – Německo	
MEVPIS-Vodňany – Letem světem-vodním světem	MEVPIS-Vodňany-Kam plují ryby
Slavnostní rozloučení se žáky 5. ročníku	
Dobronauti – Program o jinakosti	
	Vystoupení na vítání občánků

Červenec 2025

ŠD	MŠ
Příměstský tábor	

Srpen 2025

ŠD	MŠ
	Adaptační odpoledne

Ve školním roce 2024/2025 pokračuje spolupráce s okolními organizacemi. Úspěšně se do aktivit pro rodiče s dětmi zapojují celé rodiny. V únoru se žáci ZŠ i děti MŠ společně s klienty ze STROOMu zúčastnili masopustního průvodu. Druhým rokem byla otevřena pro komunitu místních seniorů literární kavárna, v průběhu které vystoupili v recitačním pásmu žáci ZŠ. Pro komunitu seniorů si žáci také připravili hudebně – recitační pásmo a taneční vystoupení.

7.1 Údaje o soutěžích a mimoškolních aktivitách

ZŠ
Okresní kolo – recitační soutěže v Prachaticích

7.2. Spolupráce školy a dalších subjektů

Organizace:	PPP Prachatice, SPC České Budějovice, PPP České Budějovice, OSPOD Prachatice, Portus Prachatice, SVP Strakonice
Spolupráce s komunitou Městysu Dub:	STROOM, Městys Dub, Knihovna Dub
Akce k prevenci sociálně patologických jevů:	Besedy – Policie ČR, výukové programy – Portus Prachatice, Dobronauti, projekty, spolupráce se záchrannými složkami – SDH Vlachovo Březí
Akce k environmentální výchově:	Údržba okolí školy, třídění odpadů, projektové dny, sběr kaštanů pro místní myslivecký spolek.

7.3 Údaje o aktivitách k prevenci sociálně patologických jevů

Škola každoročně zpracovává „Minimální preventivní program“. Základem naší preventivní činnosti je komunitní kruh na začátku týdne, okamžité řešení a intervence žáků, zapojení žáků do mimoškolních aktivit (kroužky, školní soutěže, školní akce, kurzy apod). Na prevenci se ve školním roce 2024/2025 podíleli organizace: Policie ČR (Vím, co smím), Portus Prachatice (Co je závislost) a Dobronauti s.r.o. (Program o jinakosti). Na škole proběhly i jednorázové aktivity pro žáky ZŠ „Bubnovačka“,

Na škole funguje průběžná vzájemná informovanost v rámci pedagogického sboru a společné řešení veškerých výchovných problémů. I nadále se zaměřujeme na zkvalitnění spolupráce s rodiči, přátelské vztahy mezi dětmi, vzájemnou toleranci, přizpůsobivost, adaptaci nových žáků a okamžité řešení náznaků šikany mezi dětmi. Vždy první týden v září nového školního roku probíhá projektový den-adaptační dopoledne pro navázání přátelských vztahů, seznámení se s novými žáky a upevnění dobrých stávajících vztahů a jinak tomu nebylo ani tento školní rok. Žáci mají možnost řešit problémy v rámci diskusí a komunitních kruhů ve vyučovacích hodinách či individuálně s učitelem mimo vyučování, případně s vychovatelkou ŠD.

8. Údaje o projektech realizovaných z jiných zdrojů

1. Digitalizujeme – digitální propast
2. Projekt „MŠ a ZŠ Dub Šablony I JAK“ reg.č.: CZ.02.02.XX/00/22_002/0006784

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a řešení stížností

a) Ve škole v uplynulém roce nebyla provedena inspekční kontrola ČŠI. V lednu 2025 školu navštívila hlavní inspektorka, která vedla kontrolu ve školním roce 2023/2024 a zkontrolovala další směřování školy dle doporučení v inspekční zprávě.

b) Ve škole neproběhlo žádné výběrové zjišťování výsledků ČŠI

c) Škola nepracovala s žádnými informacemi podléhajícími utajení.

10. Základní údaje o hospodaření školy a kalendářní rok 2025

Škola je příspěvkovou organizací financovanou ze státního rozpočtu Krajského úřadu Jihočeského kraje a zřizovatelem – Městys Dub.

	Rozpočet/ úprava státní rozpočet č.5	Čerpání/2024
Mzdy	5 006 924 Kč	5 006 924 Kč
OON	53 143 Kč	53 143 Kč
ONIV	143 480 Kč	143 480 Kč
Odvody	1 667 129 Kč	1 667 129 Kč
Příspěvek OÚ na provoz	1 250 000 Kč	1 250 000 Kč
Školné MŠ	57 000 Kč	57 000 Kč
Školné ŠD	17 550 Kč	17 550 Kč
Šablony OPJAK I	309 533 Kč	309 533 Kč
Digitální propast	54 000 Kč	54 000 Kč

Největší položky čerpání:

Výdaje:

Uhlí:	177 025 Kč
Elektrina:	145 405 Kč
Vodné:	27 417 Kč
Opravy a udržování:	51 000 Kč
Ostatní služby -BOZP, telefon, internet, účetnictví...	529 000 Kč
Nákup DHIM:	189 249 Kč

